

امتحان تصنيف – لغة عربية

الاسم الشخصي _____ اسم الأب _____ اسم الجد _____ العائلة _____

المدرسة _____ الصف التاسع _____ رقم الهاتف _____

العنوان _____ غرفة الامتحان _____

مدّة الامتحان: ٧٥ دقيقة.

مبنى الامتحان :

١- فهم المقروء- ٥٠ درجة.

٢- نحو وصرف- ٣٠ درجة.

٣- تعبير- ٢٠ درجة.

تعليمات عامة:

- اكتب تفاصيلك في الإطار المعدّ لذلك في رأس الصفحة.
- نظّم وقتك بشكل متوازن، واحرص على أن تنهي الامتحان في الوقت المحدّد.
- أجب عن جميع الأسئلة. خمن الجواب إذا لم تعرف الحلّ. لا تترك سؤالاً دون جواب.
- بعد أن تنهي الامتحان، تأكّد مرة أخرى من أجابتك عن جميع الأسئلة.

نرجو لكم التمييز والإبداع- أسرة اللغة العربية- الثانوية الشاملة

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، ثُمَّ أجب عن جميع الأسئلة ١-١٠ التي تليه؛ (لكل سؤال - ٥ درجات)
(ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأربع المقترحة)

نحن... والغرب - نازك الملائكة

١. من أخطر الظواهر التي جرفت المجتمع العربي ظاهرة الانقياد المطلق لما يأتيها من الغرب، وأعني
٢. كل ما يأتيها منه من بضائع ووسائل حياةٍ وقيمٍ ومثُلٍ ومعتقدات. فقد أصبح الفرد العربي مُهَّار الفكر
٣. والزَّوج إزاء هذا التَّيار، يعتقد في صميم نفسه أننا إذا أردنا لأنفسنا الحياة والتقدم، فيجب علينا أن نتبَّى
٤. حضارة الغرب بأكملها، دون أيَّة مناقشة. وقد استنامت عقول النَّاس لفكرة طاغية مضمونها أنَّ الغرب
٥. أفضل منَّا في كلِّ شيء، وأنَّ عقولهم تبدو للنَّاس أكمل من عقولنا، وأنَّ حضارتهم أعظم من حضارتنا.
٦. ولقد أصبح معنى المجتمع العصري عند عامَّة النَّاس أن يبني على غرار المجتمعات الغربية، لا نميل
٧. به مقدار شعرة. وبلغ طغيان هذه الفكرة عند الفرد العاديِّ أنَّه إذا لم يقل لنا ذلك حرفيًّا، قال في نفسه:
٨. ما لي ولهم؟! إنهم مُتأخرون لم تتفتح عقولهم على الحياة الحديثة". وهذه من أخطر الظواهر التي قد
٩. تُداهم مجتمعًا ما، وقد تؤول به إلى انهيار شامل؛ وذلك لسببين:

١٠. الأول: أننا - ما دامت هذه فلسفتنا - ستتناهى فينا نزعةٌ إلى ازدراء كلِّ ما هو عربي؛ على اعتبار أن
١١. كلِّ ما عند الغربيِّ أفضل من كلِّ ما عندنا. وبهذا، فإننا سنفقد شخصيتنا الحضارية، ونتوقف عن
١٢. إعطاء الوجود أيِّ شيء؛ وتلك خسارة جسيمة؛ فهذه البقعة من العالم قد أعطت الدنيا حضارة وفكرًا
١٣. وأخلاقًا على مدى عصورٍ طويلة، فإذا فقدنا اليوم ثقتنا بأنفسنا ذبلت شجرتنا السَّخية، وانقطع عنها
١٤. ماء الحياة، وعدنا ذيلًا للأمم الأخرى.

١٥. الثاني: أنَّ الغرب الذي نقلده اليوم يسير إلى التَّفَسُّخ والانهيار وموت الإنسانية؛ وليس هذا الرَّاى
١٦. لي وحدي؛ وإنَّما قال به قبلي مفكِّرون كبار. وقد تنبَّأ هؤلاء المفكِّرون باحتمال زوال المدنيَّة الغربية إذا

١٧. مضى الغرب في اتجاه المادية والحرية الفردية المطلقة. فإذا قلّدتنا هذا الغرب في كل شيء، دون أن نلاحظ

١٨. ظروفه وظروفنا، آل مصيرنا إلى انهيار مماثل.

١٩. إننا لا نستطيع اليوم أن نعطي الغرب حضارة مادية تفوق حضارته، وإنما نستطيع لو شئنا أن

٢٠. نعطي الغرب القيم والمثل التي يزخر بها تراثنا العربي، وبها يُبنى المجتمع الأكمل، وتنضج الحضارة ويرتفع

٢١. الإنسان.

١. استنادًا إلى الفقرة الأولى، تشير الكاتبة أنّ الدافع إلى تقليد الغرب يعود إلى:

أ. الانقياد المطلق.

ب. الغرب قدّم للبشرية الكثير من الأمور.

ج. الفكرة الطاغية التي استنامت في العقول.

د. الاعتقاد أنّ الغرب أفضل من الشرق.

٢. بماذا وصفت الكاتبة ظاهرة تقليد الغرب؟

أ. ظاهرة لا تستحقّ الذكر والتعبير.

ب. ظاهرة إيجابية جدًا.

ج. ظاهرة شديدة الخطورة.

د. ظاهرة شرقية طبيعية.

٣. الفكرية المركزية في الفقرة الثانية (سطر ٦-٩) هي:

أ. الانهيار الشامل.

ب. سيطرة فكرة أنّ الغرب أفضل من الشرق.

ج. تأخر المجتمع الشرقيّ.

د. الظواهر الخطيرة في المجتمع.

٤. معنى التعبير: "استنامت عقول الناس لفكرة طاغية" (سطر: ٤) هو:

أ. نامت وغفلت.

ب. سيطرة الفكرة عليهم.

ج. أصبح الناس ينامون كثيراً.

د. أصبحت الفكرة لا تأثير لها.

٥. كلمة "غرار" التي وردت في السطر السادس، والتي خطّ تحتها تعني:

أ. نهج.

ب. نقيض.

ج. تشابه.

د. وسائل.

٦. كلمة "جسيمة" التي وردت في السطر الثاني عَشْرَ، والتي خطَّ تحتها تعني:

أ. عظيمة.

ب. جسمانيّة.

ج. سمينة.

د. كلّ الإجابات صحيحة.

٧. من الذين يقصدهم الفرد العاديّ بقوله: "إنّهم متأخّرون" في السطر الثامن، والتي خطَّ تحتها:

أ. باقي أفراد مجتمعه من عامّة الناس.

ب. المجتمع الغربيّ.

ج. بعض أفراد المجتمع.

د. كلّ المجتمع الشرقيّ.

٨. ما الذي قصده الكاتبة في قولها: "هذه البقعة من العالم" في السطر الثاني عشر، والتي خطَّ تحتها:

أ. دولة العراق. (الكاتبة من أصل عراقيّ).

ب. منطقة الغرب الأوروبيّ.

ج. منطقة الشرق الأوسط.

د. كلّ الإجابات خاطئة.

9. استنادًا إلى الأسطر: (٢١-١٥)، هل الغرب الذي نقلّده سوف يقودنا إلى الرقيّ والتقدّم؟ وضّح معللاً

بلغتك الخاصة.

| |
|--|
| |
| |
| |

10. يعاني الفرد العربيّ من أزمة في الثّقة بالنّفس، وبأبناء قوميتّه. وضّح ذلك بلغتك بالاعتماد على ما ورد

في النصّ.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

(((الفصل الثاني- نحو و صرف – ۳۰ درجة)))

أجب عن جميع الأسئلة من ۱-۶ (لكل سؤال – ۵ درجات).

(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأربع المقترحة)

۱. الوظيفة النحوية لكلمة " الحياة " سطر: ۳، والتي خطّ تحتها:

أ. مفعول به.

ب. مفعول مطلق.

ج. مبتدأ مؤخر.

د. فاعل مرفوع.

۲. الصيغة الصرفية لكلمة " اعتبار " سطر: ۱۰، والتي خطّ تحتها:

أ. اسم فاعل.

ب. اسم مفعول.

ج. مصدر صريح قياسي.

د. صيغة مبالغة.

۳. الوظيفة النحوية لكلمة " الإنسانية " سطر: ۱۵، والتي خطّ تحتها:

أ. اسم مجرور.

ب. مضاف إليه.

ج. مفعول مطلق.

د. خبر أنّ.

٤. " التاء " في كلمة " استنامت " سطر: ٤، والتي خطّ تحتها هي:

أ. التاء المتحرّكة.

ب. تاء التانيث.

ج. تاء المضارع.

د. كلّ الإجابات خاطئة.

٥. الوظيفة النحويّة لكلمة " أفضل " سطر: ١١، والتي خطّ تحتها:

أ. اسم تفضيل.

ب. خبر أنّ.

ج. اسم أنّ.

د. مبتدأ مرفوع.

٦. الوظيفة النحوية لكلمة " الإنسان " سطر: ٢١، والتي خطّ تحتها:

أ. مبتدأ مؤخر.

ب. نائب فاعل.

ج. مفعول به.

د. فاعل مرفوع.

الفصل الثالث- ((التعبير الكتابي)) (٢٠ درجة)

١. اكتب موضوعًا إنشائيًا (١٠-١٢ سطرًا)، بلغتك تشرح من خلاله ضرورة التمسك بتاريخنا وحضارتنا، والاعتزاز بهذا التراث الكبير، ومبيّنًا التأثيرات السلبية للغزو الغربيّ على حضارة الشرق.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

