

(((بلدية أم الفحم - جناح المعارف)))

نوع الامتحان : امتحان قبول وتصنيف في اللغة العربية.

موعد الامتحان : ربيع ٢٠١٤

تعليمات للممتحن:

أ) مدة الامتحان : ساعة واحدة.

ب) مبنى التّموذج وتوزيع الدّرجات:

في هذا التّموذج ثلاثة فصول:

الفصل الأوّل - فهم المقروء: (٥×٨) - ٤٠ درجة .

الفصل الثّاني - إكمال جمل: (٨×٥) - ٤٠ درجة .

الفصل الثّالث - التعبير الإنشائي: - ٢٠ درجة .

المجموع - ١٠٠ درجة .

ج) موادّ مساعدة يسمح استعمالها : لا توجد.

د) تعليمات خاصّة : لا توجد.

التعليمات في هذا التّموذج مكتوبة بصيغة المذكّر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نرجو لكم التّجّاح!

أسرة اللّغة العربيّة

الفصل الأول: فهم المقروء - ٤٠ درجة

اقرأ النصّ التالي، ثمّ أجب عن جميع الأسئلة ١-٨ التي تليه؛ (لكلّ سؤال - ٥ درجات).
(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأربع المقترحة).

- ١ يُعتبرُ التلوثُ الكيميائيُّ للماءِ واحدًا من أهمِّ وأخطر المشاكل التي تواجه الإنسان المعاصر، حيث يصبح للماء
- ٢ تأثيرٌ سامٌّ نتيجة وجود موادّ كيميائية خطيرة فيه، مثل مركّبات الرصاص والزئبق والكاديوم والزرنيخ والمبيدات
- ٣ الحشريّة. ويمكن تقسيم هذه الموادّ إلى نوع قابل للانحلال ونوع آخر قابل للتراكم والتجمّع في الكائنات الحيّة التي
- ٤ تعيش في الماء، ممّا يشكّل خطرًا كبيرًا عليها، كذلك على مُتناولي الأسماك بسبب تلوثها.
- ٥ لقد أصبحت قضية التخلّص من مياه الصّرف الصّحيّ من أكبر المشكلات التي تواجه العالم بأسره، لما يترتّب
- ٦ على ذلك من أخطارٍ جَمّة. فهذا النوع من المياه الملوّنة يشتمل على العديد من الملوّثات، سواء كانت عضويّة أو
- ٧ موادّ كيميائيّة (كالكالسيوم والمنظّفات الصناعيّة)، وبعض أنواع البكتيريا والميكروبات الضّارة، إضافة إلى المعادن
- ٨ الثقيلة السّامة التي تسبّب أمراضًا خطيرة للإنسان .
- ٩ تُعتبر الملوّثات النفطيّة من أكبر مصادر التلوث المائيّ انتشارًا وتأثيرًا رغم حدّاتها، ويحدث التلوث بالنّفط عندما
- ١٠ تتسرّب الموادّ النفطيّة إلى المسطّحات المائيّة -خاصّة البحريّة منها- والتي لا تقتصر على المناطق السّاحليّة فحسب،
- ١١ بل تمتدّ لتصل إلى سطح مياه المحيطات وطبقات المياه العميقة.
- ١٢ تعدّد أسباب التلوث النفطيّ للمياه، لتتضمّن حوادث ناقلات النّفط ومنتجاته، وحوادث استخراج النّفط من
- ١٣ الآبار البحريّة، أساسًا أثناء عمليّة فصل الماء عن الرّيت فصلًا كاملاً، أو نتيجة تسرّب النّفط من الآبار المجاورة
- ١٤ للشواطئ البحريّة، أو بسبب تلف أنابيب نقل النّفط من آباره البحريّة إلى الشواطئ، وأيضًا حوادث إلقاء النّفثات
- ١٥ والمخلّفات النفطيّة في البحر من ناقلات النّفط أثناء سيرها؛ في الأساس تلك المخلوطة بالمياه التي استُخدمت في
- ١٦ غسيل خزّاناتها؛ وتلك المصاحبة لتفريغ مياه توازن السّفن، أو غرق النّاقلات النفطيّة المحمّلة بالنّفط أو اصطدامها
- ١٧ بالسّفن الأخرى.
- ١٨ يحدث التلوث بالنّفط كذلك عند التدمير العمديّ لآبار النّفط البريّة والبحريّة، كما حدث في حرّبي الخليج
- ١٩ الأولى والثّانية، ممّا أدّى إلى تلوث مياه الخليج العربيّ بالبتروول، وقد دلّت دراسات أنّ التلوث بالنّفط في الخليج يبلغ
- ٢٠ أكثر من ٤٧ ضعف التلوث على المستوى العالميّ بالنّسبة لوحدة مساحة. ويأتي ٧٧% من التلوث من عمليّات
- ٢١ الإنتاج البحريّ والنّاقلات.

١. استناداً إلى الفقرة الأولى، يشير الكاتب إلى أنَّ أعظمَّ خطرٍ يهدّد البشر هو:
- أ. تلوثُ الأسماك.
 - ب. تلوثُ الماء بالكائنات الحيّة.
 - ج. مركّبات الرّصاص والرّزنيق.
 - د. تلوثُ الماء بالموادّ السّامة.
٢. ورد في نهاية الفقرة الأولى: " كذلك على متناولي الأسماك بسبب تلوثها ". إلى من يعود الضّمير "ها" في كلمة " تلوثها" التي تحتها خطّ في السطر ٤ ؟
- أ. الأسماك .
 - ب. المبيدات الحشريّة.
 - ج. الماء.
 - د. الكائنات الحيّة.
٣. استناداً إلى الفقرة الثّانية، الأسباب الّتي تدعونا إلى ضرورة حلّ مشكلة مياه الصّرف الصّحّي هي:
- أ. مشاكل صحيّة.
 - ب. مشاكل إنسانيّة.
 - ج. مشاكل تتعلّق بالموادّ العضويّة.
 - د. جميع الإجابات خاطئة.
٤. كلمة "جمّة" التي تحتها خطّ في الفقرة الثّانية، السطر (٦) تعني:
- أ. خطرة.
 - ب. قليلة.
 - ج. صغيرة.
 - د. كثيرة.
٥. حسب ما ورد في الفقرة الثّالثة؛ فإنّ الملوثات النّفطيّة تعتبر أهمّ وأعظمّ مصادر التلوث المائيّ. هذه المشكلة:
- أ. قديمة رغم حداثتها.
 - ب. معاصرة جدّاً.
 - ج. تنحصر في بعض الدّول وليس كلّها.
 - د. قائمة في المسطّحات المائيّة فقط.

٦. استناداً إلى الفقرة الرابعة، أحد أسباب تلوث مياه البحر بالنفط هو:

أ. سير ناقلات النفط في البحار.

ب. أنابيب نقل النفط التي في البحار.

ج. حوادث السفن.

د. مياه توازن السفن.

٧. الوظيفة النحوية لكلمة "النفط" التي تحتها خط في السطر ١٣، هي:

أ. نعت.

ب. مضاف إليه.

ج. بدل.

د. فاعل.

٨. الفكرة المركزية التي يدعو إليها الكاتب من خلال النص هي:

أ. ضرورة التنبيه لخطورة التلوث المائي.

ب. ضرورة التخلص من مياه الصرف الصحي.

ج. ضرورة تجنب التلوث البيئي.

د. ضرورة التنبيه للثروة البرية والبحرية.

الفصل الثاني: إكمال جمل - ٤٠ درجة

أجب عن جميع الأسئلة ٩-١٣ التي أمامك.

تظهر في كل سؤال جملة نقصت منها بعض الكلمات. أكمل الجملة بواسطة مجموعة الكلمات الأكثر ملاءمة من بين المجموعات الأربع المقترحة، بحيث يكتمل المعنى. (ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الجملة التي اخترتها).

٩. خرجتُ من _____ شاكرًا لله، لأنَّ _____ لم يتوجَّه إليَّ _____، ولكنني شعرت _____ شديدة.

- المسجد، الشَّحاذ، فحزنتُ، بفرحة.
- الصَّفِّ، المعلِّم، بسؤال، بخيبة أمل.
- المدرسة، صديقي، مسرعًا، بمسرة.
- البيت، أبي، حزينًا، بليلة.

١٠. لقد كان يمشي _____ ثابتة _____ أن يخفي ما به من _____ ودهشة عن _____ الكثيرة التي أخذت ترمقه.

- بخطوات، محاولاً، استغراب، الأعين.
- بنظرات، متجنبًا، إفراط، الآذان.
- بهمم، مترفعًا، غم، النظرات.
- بآمال، قبل، رعشة، الأعين.

١١. دخل معلِّمنا الصَّفَّ ودفع إلينا _____ من كليلة ودمنة، وراح يقرؤها مع _____ دون شكل خاطئ .

- بياقة، التلاميذ.
- بقصيدة، التعمات.
- بنسخة، الحركات.
- برسالة، الطوايع.

١٢. إننا نعيش في عصر _____، ونمضي معظم أوقاتنا _____ في الشاشات.

- الاتصالات، قابعين.
- الحواسيب، نتعمق.
- القوة، نتعارك.
- المعلوماتية، نُحدق.

